



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
EKOSISTEM DI SMP NEGERI 1 JALAKSANA
KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**EUIS SARTIKA
NIM. 58461169**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

EUIS SARTIKA (58461169) : *Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan*

Biologi merupakan ilmu yang menjelaskan tentang konsep/teori berdasarkan kejadian alam. Proses pembelajaran disini diharapkan bukan hanya sekedar membahas materi dalam buku-buku panduan pelajaran atau menginformasikan pengetahuan kepada siswa, tetapi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung kepada siswa untuk memahami gejala yang terjadi.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1). Untuk mengkaji penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan 2). Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa terhadap pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan 3). Untuk mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan pendekatan JAS dengan yang tidak menggunakan penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan 4). Untuk mengkaji respon siswa terhadap pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi, tes tertulis dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana yang berjumlah 378 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah Purposive Sampling, yaitu kelas VII A yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan VII B yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan dengan menggunakan format observasi (lembar observasi) tergolong baik 2) Hasil analisis data kelas eksperimen diketahui rata-rata (mean) pretes 15.57 sedangkan pada postes didapatkan rata-rata (mean) 23.32 maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen 3) Hasil analisis data diketahui N Gain eksperimen rata-rata (mean) 53.224 dan N Gain kontrol rata-rata (mean) 29.27) maka dapat diketahui bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa di kelas yang menggunakan penerapan JAS dan yang tidak 4) Respon siswa terhadap pendekatan JAS dinyatakan sangat kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 85,22% yang artinya terletak pada daerah sangat kuat.

Kata kunci : Pendekatan JAS, hasil belajar, penelitian kuantitatif



KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr, wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT , Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada kita selaku umatnya yang insyAllah taat sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Kartimi, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Anda Juanda, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Drs. Sumaryono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. Karja Sutiana, M. Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Jalaksana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Dra. Hj. Surtikanti, selaku Guru IPA di SMP Negeri 1 Jalaksana
8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu 'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2012

Euis Sartika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
1. Identifikasi Masalah	3
2. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Pembatasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	6
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar Dan Hasil Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Hasil Belajar	12
B. Pendekatan JAS	13
1. Definisi	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Komponen JAS	16
3. Pendekatan JAS dalam Pembelajaran Biologi	22
C. Pokok Bahasan Ekosistem.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Kondisi Umum Lokasi Penelitian	31
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	32
1. Sumber Data	32
2. Populasi dan Sampel	32
D. Prosedur Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Desain Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	47
1. Data Hasil Observasi	47
2. Data Hasil Belajar.....	48
3. Data Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar	52
4. Data Hasil Angket Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	55
1. Penerapan Pendekatan JAS Pada Pokok Bahasan Ekosistem	55
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pendekatan JAS	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Penerapan JAS Dengan yang Tidak Menggunakan Penerapan JAS	61
4. Respon Siswa Terhadap Pendekatan JAS Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana kabupaten Kuningan	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan Kerangka Pemikiran	8
Gambar 2.	Hubungan Tujuan Instruksional, Pengalaman Belajar, dan Hasil Belajar	12
Gambar 3.	Bagan Prosedur Penelitian	33
Gambar 4.	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi	47
Gambar 5.	Grafik Normalitas Eksperimen.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi.....	47
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Eksperimen.....	48
Tabel 4.3	Tests of Normality Eksperimen.....	48
Tabel 4.4	NPar Tests Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks (eksperimen).....	49
Tabel 4.5	Test Statistics ^b (Eksperimen).....	50
Table 4.6	Descriptive Statistics Kontrol.....	50
Tabel 4.7	Tests of Normality Kontrol	50
Tabel 4.8	Test of Homogeneity of Variance (Eksperimen dan Kontrol)	51
Tabel 4.9	NPar Tests Wilcoxon Signed Ranks Test (kontrol)	51
Tabel 4.10	Descriptive Statistics Gain	52
Tabel 4.11	Tests of Normality Gain	52
Tabel 4.12	Test of Homogeneity of Variance Gain.....	52
Tabel 4.13	NPar Tests Mann-Whitney Test	53
Table 4.14	Data Rekapitulasi Hasil Angket	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Peta Konsep	74
Lampiran 2 Analisis Konsep.....	75
Lampiran 3 Silabus Eksperimen.....	79
Lampiran 4 Silabus Kontrol.....	81
Lampiran 5 RPP Eksperimen.....	83
Lampiran 6 RPP Kontrol	100
Lampiran 7 Lembar Tugas Siswa.....	113
Lampiran 8 Lembar Observasi	120
Lampiran 9 Kisi Kisi Angket	128
Lampiran 10 Angket Respon Siswa	131
Lampiran 11 Kisi Kisi SoalUji Coba	133
Lampiran 12 Soal Uji Coba	137
Lampiran 13 Kisi Kisi Soal Pretes dan Postes	141
Lampiran 14 Soal Pretes dan Postes	144
Lampiran 15 Validitas Soal Uji Coba	146
Lampiran 16 Hasil Angket Respon Siswa	153
Lampiran 17 Distribusi Frekuensi Angket	154
Lampiran 18 Data Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar	159
Lampiran 19 Foto Penelitian	161



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dirancang dan dikembangkan dengan tujuan untuk membantu proses belajar. Pembelajaran yang sistematis, kreatif, interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan motivasi peserta didik menuntut tenaga pengajar untuk mampu memanfaatkan beragam media dan teknologi pembelajaran dalam strategi pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang harus dicapai (Anwar dalam Nursalim : 2010).

Biologi merupakan ilmu yang menjelaskan tentang konsep/teori berdasarkan kejadian alam. Proses pembelajaran disini diharapkan bukan hanya sekedar membahas materi dalam buku-buku panduan pelajaran atau menginformasikan pengetahuan kepada siswa, tetapi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung kepada siswa untuk memahami gejala yang terjadi.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti merasa perlu adanya suatu pendekatan dalam pembelajaran biologi yang memberikan ruang gerak dan kesempatan pada siswa untuk melakukan eksplorasi melalui kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan eksplorasi tentunya dapat membantu siswa dalam memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Pendekatan pembelajaran biologi yang dikembangkan berdasarkan prinsip eksplorasi disebut juga sebagai pendekatan Jelajah Alam Sekitar disingkat JAS. Pendekatan JAS ini dapat diartikan juga sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang memang memanfaatkan alam sekitar kehidupan siswa baik



lingkungan fisik, sosial, teknologi, maupun budaya sebagai obyek belajar biologi yang fenomenanya dipelajari melalui kerja ilmiah.

Belajar merupakan proses pembelajaran yang dilakukan seharusnya selalu melibatkan siswa, akan tetapi pada umumnya pembelajaran biologi di SMPN 1 Jalaksana masih didominasi oleh aktivitas guru dan pembelajarannya cenderung teoritik dan tidak mengkomunikasikan dengan kehidupan di lingkungan siswa, sehingga aktivitas mereka menjadi kurang optimal.

Pembelajaran di sekolah yang masih cenderung terpaku pada buku dan tidak dikaitkan dengan keadaan lingkungan sekitar membuat siswa merasa kesulitan untuk memahami konsep pelajaran yang selama ini lebih sering diajarkan dengan menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hasil observasi pula bahwa di SMP Negeri 1 Jalaksana belum pernah menggunakan pendekatan pembelajaran JAS. Sehingga menimbulkan kurang maksimalnya aktivitas siswa, tentu saja akan berimbas pada hasil belajar yang kurang maksimal pula.

Penerapan pendekatan JAS ini diharapkan menjadi suatu inovasi tepat yang dilakukan untuk pembelajaran di SMP khususnya pada pokok bahasan ekosistem yang banyak berhubungan dengan alam. Pembelajaran ini membuat siswa terjun langsung ke alam, sehingga siswa dapat mengenal langsung dengan lingkungan dan siswa dapat menemukan teorinya sendiri yang dihubungkan dengan teori yang sudah ada, oleh karena itu peneliti memilih penerapan pendekatan JAS sebagai salah satu metode dalam pembelajaran biologi yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana.



Berdasarkan penelitian sebelumnya untuk memperkuat penelitian ini tentunya dengan inovasi berbeda, jurnal yang terkaitnya yaitu Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Team Game Tournament* Melalui Pendekatan JAS dan Penilaian Portofolio ternyata benar telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu penelitian Warlan Sugiyo, Latifah, Zaenal Abidin (2008). Penelitian skripsi sebelumnya juga mengenai JAS telah dilakukan oleh Annah Mariana (2007) dengan judul dan inovasi yang berbeda yaitu Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Konsep Pengelolaan Lingkungan dengan Penerapan Pendekatan JAS Model *Conceptual Change* dengan tercapainya angka aktivitas siswa minimal mencapai kategori angka 7 dan minimal 85% siswa memperoleh nilai hasil belajar ≥ 65 .

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah berkaitan dengan inovasi pembelajaran IPA Biologi.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah empirik dengan melakukan studi lapangan, yaitu mengenai penerapan pendekatan JAS terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di SMPN 1 Jalaksana.



c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah penelitian ini adalah ingin mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya pendekatan JAS pada pokok bahasan ekosistem di SMPN 1 Jalaksana.

2. Pertanyaan Penelitian

Terdapat beberapa pertanyaan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini dan dirumuskan sebagai berikut :

- Bagaimanakah penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
- Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa terhadap penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
- Adakah perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan pendekatan JAS dengan yang tidak menggunakan penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
- Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

- Untuk mengkaji penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan



2. Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa terhadap pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan
3. Untuk mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan pendekatan JAS dengan yang tidak menggunakan penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan
4. Untuk mengkaji respon siswa terhadap pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan

D. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi bahasan masalah yang mencakup sebagai berikut :

a) Pendekatan JAS

Pendekatan pembelajaran JAS yang memanfaatkan alam sekitar siswa berupa lingkungan fisik dengan adanya tugas observasi.

b) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dimaksud yaitu hasil belajar yang ditunjukkan dengan selisih nilai pretest dan post test pada akhir proses pembelajaran.

c) Konsep Ekosistem

Ekosistem terbentuk oleh komponen makhluk hidup dan makhluk tak hidup. Komponen makhluk hidup sering juga disebut dengan istilah komponen biotik (bio = hidup) dan komponen makhluk tak hidup dikenal dengan istilah komponen abiotik (a = tidak; bio = hidup), Hubungan antar komponen dalam ekosistem, dan interaksi antar organisme.



d) Subyek Penelitian

SMP yang menjadi subyek penelitian disini adalah kelas VII, yaitu VII A sebagai kelas eksperimen dan VII B sebagai kelas kontrol.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai pendekatan JAS dan dapat menambah pemahaman serta dapat meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru dari peranannya sebagai seorang guru IPA khususnya biologi di SMP.

2. Manfaat Praktis

a) Untuk Siswa

Meningkatkan hasil belajar dan megembangkan kemampuan siswa secara maksimal, terutama dalam hal bereksplorasi, mengemukakan pendapat, serta mengembangkan kreativitas.

b) Untuk Guru

Memberikan kontribusi bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan memaksimalkan kreativitas guru agar pembelajaran lebih bervariasi dan mampu memaksimalkan kualitasnya.

c) Untuk Sekolah

Memberi sumbangan bagi sekolah dalam rangka memaksimalkan potensi siswa dan kinerja guru dalam proses pembelajaran biologi.

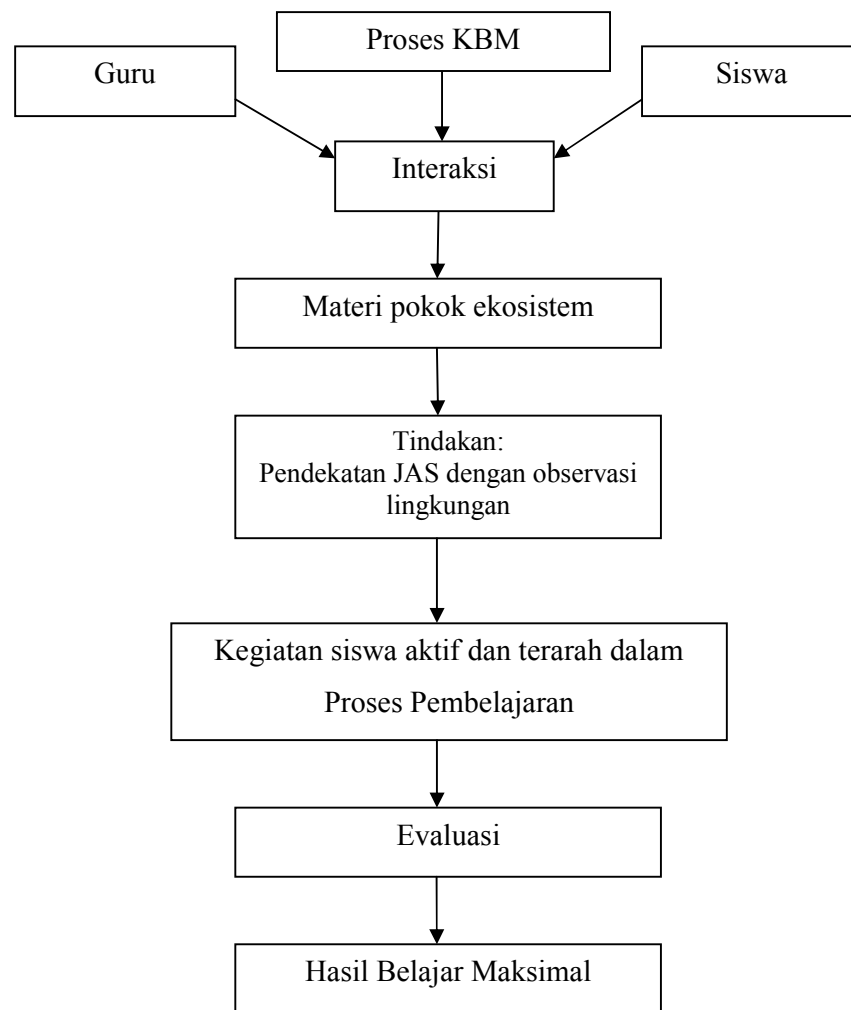


F. Kerangka Pemikiran

Proses Belajar mengajar merupakan proses interaksi antara siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya. (Sopiatin, 2010: 44).

Realisasinya yaitu guru dan siswa harus saling berinteraksi yang didukung dengan pendekatan pembelajaran dalam proses pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang efektif dan interaktif sehingga hasil belajar menjadi lebih maksimal. Dalam hal ini siswa belajar bukan hanya dengan buku sebagai satu satunya sumber belajar yang akan membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam proses belajar mengajar, akan tetapi menggunakan alam sekitar sebagai objek belajar yang menyenangkan. Sehingga dapat diprediksi bahwa tindakan tersebut dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar agar lebih terarah dan tentunya kegiatan siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajarpun menjadi maksimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. (Arikunto, S. 2006: 71). Berdasarkan rujukan tersebut, penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ho : Tidak adanya perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan pendekatan JAS dengan yang tidak menggunakan penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



Ha : Adanya perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan pendekatan JAS dengan yang tidak menggunakan penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Perngantar ke Program Komputer Anates)*. Bandung: IKIP Bandung.
- Mariana, A. 2007. *Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Konsep Pengelolaan Lingkungan dengan Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Model Conceptual Change*. Skripsi.
- Marianti, A. dkk. 2008. *JAS (Jelajah Alam Sekitar) Pendekatan Pembelajaran Biologi*. Dokumen pdf. Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Score*. <http://ojs.ajp.org/ajp/html> [2/7/2008].
- Nugroho, bhuono agung. 2005. *Strategi Jitu Memilih Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Nurmayanti, I. 2011. *Penggunaan Media Audio Visual Youtube Education Biologi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka*. Skripsi.
- Nursalim, A. 2010. *Implementasi Program Pengembangan Life Skill di Sekolah Menengah Pertama Labs School UPI*. Jurnal Penelitian Pendidikan.
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sopiatin, P. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Sugiyono, W. Latifah, Abidin, Z. 2008, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Team Game Tournament Melalui Pendekatan JAS dan Penilaian Portofolio*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 2, No. 1, 2008, hlm 236-243.
- Suratno, T. 2008, *Konstruktivisme, Konsepsi Alternatif dan Perubahan Konseptual dalam Pendidikan IPA*. Jurnal, Pendidikan Dasar Nomor: 10 - Oktober 2008.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsof Exel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarjo. 2011. *Penerapan Pembelajaran Biologi Melalui kegiatan Pengamatan dan Identifikasi Lingkungan Tercemar untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa kelas X*. Skripsi
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahidin, dkk. 2005. *Modul Pendidikan Dan Pelatihan Computer*. Cirebon: STAIN Press.
- Wasis dan Irianto Y. S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.